



**ПРОГРАММА**  
**КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**ПО МЕТОДИКЕ «Школы завтрашнего дня».**  
**10-11 классы.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10-11 КЛАСС

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ

ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 10-11 классов Пилотной Школы, работающей по программе Школы Завтрашнего Дня. Программа предлагается для школьников, изучающих английский язык на уровнях А1-В2 Общевропейской шкалы, и опирается на основную школьную программу. Работа по программе предполагает развитие навыков самостоятельной работы школьников и использование ИКТ в учебном процессе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Цели курса**

Цель программы: приобретение учащимися практических навыков подготовки и сдачи экзаменов по английскому языку в формате Кембриджских сертификатов в соответствии с Общевропейской шкалой оценки владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Приоритетные задачи программы:

- повторить, обобщить и расширить лексико-грамматический материал соответствующего уровня
- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи
- познакомить учащихся с форматами соответствующих экзаменов и требованиями к ответам
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности
- развивать творческий потенциал учащихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данная программа опирается на учебно-методический комплекс FCE GOLD. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Распределение по классам носит рекомендательный характер и может быть адаптировано к условиям учебного заведения. Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Учебно-методический комплекс FCE GOLD обеспечивает основательную подготовку к итоговой государственной аттестации, предоставляя материалы как для работы в классе, так и для самостоятельной работы старшеклассников.

Организованный по лексико-тематическому принципу, курс отрабатывает все разделы экзамена. Материал данного курса обладает высокой степенью аутентичности. Прилагаемый к книге для учащегося компакт-диск,

содержащий дополнительные задания на развитие всех видов речевой деятельности, а также на отработку грамматической, лексической и фонетической стороны речи, позволяет эффективно организовать работу в индивидуальном режиме.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ друг друга и т.д.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой экзаменационных форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполненных работ), так и итоговый – по окончании курса (выполнение опубликованных вариантов экзамена).

Программа курса индивидуализирована таким образом, чтобы взаимодействовать с учеником точно на уровне уже имеющейся у него подготовки и его способности учиться с большей или меньшей скоростью. При данной системе образование гибко подстраивается под личную неповторимость ученика.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 10-11 классах. На реализацию программы отводится 276 часов (4 часа в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса английского языка по программе Школы Завтрашнего Дня.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования. По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс наиболее полно готовит к сдаче экзамена FCE и ЕГЭ, при этом развивает разнообразные навыки, необходимые для еще более лучшего владения английским языком. При развитии устной речи большое внимание уделяется использованию разнообразных грамматических конструкций, лексики и идиоматических выражений, что делает речь богатой. Диалоги учат сотрудничать и правильно участвовать в беседе. Старшеклассники учатся писать письма (официальные, неофициальные, жалобы) статьи, сочинения, отчеты.

### **Предметное содержание курса:**

- - Кино, телевидение, литература;
- - Приключения, преодоление трудностей;
- - Фантастика и вымысел;
- - Питание, проблемы питания, вопросы здоровья, медицина;
- - Вопросы рекламы, маркетинг;
- - Shopping;
- - Современные технологии;
- - Взаимоотношения между людьми – любовь, дружба, взаимопонимание;
- - Внешний облик (людей, помещений и пр.);
- - Особенности мышления и памяти;

- - Трудоустройство;
- - Финансы;
- - Природные явления, необычные события в природе;
- - Путешествия, туризм.

### **Лексика и грамматика:**

- - Словообразование (очень подробно);
- - Все времена – на новом уровне, дополнительная информация;
- - Артикли – исключения из правил;
- - Фразовые глаголы;
- - Предлоги;
- - Наречия перед прилагательными;
- - Косвенная речь, использование разнообразных глаголов (reporting verbs);
- - Модальные глаголы вероятности – активное использование;
- - Пунктуация;
- - Сложносочиненные предложения;
- - Условные предложения (смешанные типы);
- - Глагольные формы – герундии и инфинитивы (частица to);
- - Фразы и идиоматические выражения;
- - Эмоционально окрашенные предложения;
- - Большой объем лексики.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.



- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов Пилотной школы, изучающих английский язык с первого класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностное развитие и воспитание учащихся, развитие у школьников универсальных учебных действий, готовность к самообразованию, овладение ключевыми компетенциями. А также на развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развития национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремления к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Далее предлагается тематическое планирование по английскому языку для 10-11 классов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела                   | Наименование и содержание тем (занятий)   |
|--|---|
| Раздел 1. Искусство кино и телевидения | <p>Повторение лексических единиц по теме «Фильмы». Развитие навыков аудирования при помощи вычленения главной идеи из услышанного. Введение технологии заполнения пропусков в тексте при помощи развития навыков аудирования отдельных слов и словосочетаний. Простые грамматические времена present, past, present perfect и употребляемые с ними временные указатели. Развитие навыков скорочтения путём идентификации параллельных конструкций в тексте. Распознавание незнакомых слов в тексте. Отличия между аспектами simple и continuous во времени present perfect. Словообразование существительных, наречий и прилагательных. Лексика по теме «Развлечения».</p> <p>Самостоятельная работа Написание неформального письма.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 7-14</p>                                       |
| Раздел 2. Риск                         | <p>Введение лексики на тему «Риск». Развитие навыков аудирования при помощи прослушивания цельного отрывка и выбора ответа из предложенных вариантов. Прилагательные с окончаниями -ed/ing для описания эмоций. Развитие навыков чтения при выполнении задания на соотнесение. Грамматические конструкции сравнения, употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения и соответствующих усилителей. Обзор использования приставок со значением отрицания. Развитие навыка словообразования. Отработка правильного использования определённого и неопределённого артиклей. Развитие навыка говорения путём употребления сравнительных конструкций и слов-связок при описании фотографий.</p> <p>Самостоятельная работа<br/>Написание полупоформального письма.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 15-22</p> |
| Раздел 3. Книги                        | <p>Чтение с заполнением пропусков в тексте, работа со словарём. Функции конструкций as if, as though, as, like. Аудирование с заданием на соотнесение, полезные выражения в диалоге. Форма и место наречий в предложении, задания на заполнение пропусков в тексте подходящими по смыслу словами. Аудирование с заданиями множественного выбора. Употребление различных усилителей с прилагательными. Narrative tenses. Слова, выражающие последовательность действий.</p> <p>Самостоятельная работа Написание истории.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 24-29</p>   |
| Раздел 4. Еда                          | <p>Лексика по теме «Еда и правильное питание», «Тело человека, болезни и здоровье». Прослушивание отрывка и заполнение пропусков в тексте словами и словосочетаниями. Употребление зависимых предлогов. Чтение статьи и ответы на вопросы с множественным выбором. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы существительных. Заполнение пропусков в тексте в соответствии с грамматическими функциями слов. Лексические связи между частями текста. Времена группы future. Употребление в дискуссии выражений, связанных с достоинствами и недостатками.</p> <p>Самостоятельная работа Написание статьи.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 32-38</p>   |
| Раздел 5. Покупки                      | <p>Чтение статей с последующим заданием на соотнесение. Беседа о силе воздействия рекламы. Лексика по теме «Покупки и места развлечений», «Общество потребителей», «Описание вещей». Правильная постановка ударения в словах. Прослушивание рекламы на радио. Презентация</p>   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | <p>продукта на выбор. Косвенная речь и связанные с ней трансформации. Порядок слов в косвенных вопросах. Аудирование с заданием на соотнесение. Глаголы косвенной речи и их конструкции. Развитие навыка словообразования. Выражение неуверенности при описании фотографии.</p> <p>Самостоятельная работа Написание отзыва об Интернет-сайте.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 39-45</p>  |
| Раздел 6. Технологии и изобретения |  | <p>Изучение лексики и идиоматических выражений по теме «Современные технологии». Обсуждение плюсов и минусов различных изобретений. Аудирование с заданиями на соотнесение и заполнение пропусков. Развитие навыка словообразования. Модальные глаголы, выражающие различные степени уверенности. Заполнение пропусков в тексте на восстановление связности текста. Формы и функции пассивного залога. Разница между глаголами say, tell, speak, talk. Выражения с предлогами на тему «Коммуникация». Развитие навыков говорения в сравнении двух фотографий.</p> <p>Самостоятельная работа Написание формального отчета.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 47-53</p>  |
| Раздел 7. Развитие общества, наука |  | <p>Развитие навыков аудирования и чтения путём выполнения заданий с возможностью множественного выбора и заполнения пропусков. Альтернативные пути выражения мыслей. Формы и функции defining и non-defining relative clauses. Придаточные условные, устойчивые лексические выражения.</p> <p>Самостоятельная работа Написание эссе.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 54-60</p>   |
| Раздел 8. Семья                    |  | <p>Развитие навыков чтения и говорения с помощью задания на соотнесение и опроса на тему «Дружба». Герундий и инфинитив. Словообразование прилагательных. Лексика по темам «Члены семьи», «Характер личности». Развитие навыков аудирования путем заполнения пропусков в тексте. Обсуждение национальных праздников. Грамматические конструкции для выражения гипотетического смысла if only, it's time, would rather, suppose. as if though. Аудирование с целью понимания основной мысли. Отработка полезных техник в сравнении фотографий и дискуссии на заданную тему.</p> <p>Самостоятельная работа Написание статьи.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 62-68</p> |
| Раздел 9. Мода                     |  | <p>Развитие навыков чтения по тексту «Новый человек». Развитие навыков словообразования. Конструкции, выражающие прошлые и настоящие привычки. Лексика по теме «Одежда. Мода» и «Домашний обиход». Фразовые глаголы с предлогом up. Развитие навыков аудирования с помощью задания с вопросами множественного выбора ответов. Форма и использование reduced relative clauses. Развитие навыков говорения путём сравнения двух фотографий.</p> <p>Самостоятельная работа Написание отчёта.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 69-75</p>  |
| Раздел 10. Учёба, образование      |  | <p>Развитие навыков аудирования путём заполнения пропусков недостающей информацией. Модальные глаголы обязательства, необходимости и разрешения. Идиоматические выражения с mind. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков чтения путём заполнения пропусков в тексте недостающей информацией. Различные пути использования it is и there is. Описание популярных игр. Лексика по теме «Образование». Беседа о персональном опыте получения образования. Структуры с get и got. Развитие навыков говорения путём проведения диалога на заданную тему.</p> <p>Самостоятельная работа Написание статьи.<br/>FCE Gold Plus Workbook/рабочая тетрадь - стр. 76-82</p>           |
| Раздел 11.                         |  | <p>Персональная викторина на определение подходящей специальности.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Работа                                       | <p>Прослушивание мнений людей об их жизни в большом городе. Лексика по теме «Занятость». Модальные глаголы, выражающие способности и возможности. Чтение статьи о работе в Нью-Йорке. Условные предложения смешанных типов. Лексика по теме «Цифры. Деньги». Прослушивание радиоинтервью с психологом о его исследовании. Выполнение заданий в разделе «Говорение».</p> <p>Самостоятельная работа Написание письма о приёме на работу.</p>   |
| Раздел 12.<br>Преступление и наказание       | <p>Чтение отрывка из книги «Ребекка». Использование эмоционально окрашенных слов и выражений при выполнении письменной работы. Лексика по теме «Преступление и наказание». Построение монологических высказываний при обсуждении выдвижения наказаний за совершённые преступления. Прослушивание радиопрограммы о людях, получивших компенсацию за полученные травмы. Пассивный залог. Прослушивание песни «Люди в чёрном». Чтение статьи о происхождении городов. Существительные, связанные предлогом of. Грамматические конструкции have/get something done.</p> <p>Самостоятельная работа Написание истории.</p> |
| Раздел 13.<br>Чудеса природы                 | <p>Чтение статьи о животных и их необъяснимой силе. Лексика по теме «Животные». Чтение статьи об изобретении специального устройства, передающего эмоции домашних животных. Прослушивание интервью с ведущей телевизионных программ о животных. Грамматические конструкции с so, such, too, enough, very. Чтение статьи о девушке, работающей волонтером за границей. Emphasis with what. Лексика по теме «Природный мир». Описание и сравнение двух фотографий.</p> <p>Самостоятельная работа<br/>Написание письма в неформальном стиле.</p>  |
| Раздел 14.<br>Путешествия и мечты            | <p>Чтение отрывка из рассказа о путешествиях. Лексика по теме «Надежды и амбиции». Выполнение задания на формацию слов. Прослушивание мнений людей об их надеждах и жизненных амбициях. Чтение статьи о возможном росте туризма в стране Оман. Лексика по теме «Отпуск и путешествия». Грамматические конструкции, выражающие совет. Работа в парах, выполнение задания третьего типа раздела «Говорение». Прослушивание песни «В поисках героя».</p> <p>Самостоятельная работа Написание эссе.</p>  |
| Раздел 15.<br>Проведение итоговой аттестации | <p>Подготовка к зачету<br/>Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-14<br/>Написание пробного теста международного экзамена FCE. Проведение устной части.</p>  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

К – комплект

Д – демонстрационный

| <b>№<br/>п/п</b>   | <b>Наименования объектов и средств<br/>материально-технического обеспечения</b>   | <b>Коли-<br/>чест-<br/>во</b>   | <b>Примечания</b>             |
|--|---|---|-------------------------------|
| <b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>                |   |   |                               |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Двухязычные словари.</li> </ul>  | <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> |                               |
| <b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b> |   |   |                               |
| 2  | <p>ФСИ Голд Плюс. Пирсон Эдьюкешн<br/>Лимитид. 2009:<br/>Учебник<br/>Рабочая тетрадь</p>  | К   |                               |
| <b><i>Печатные пособия</i></b>   |   |   |                               |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>• Карты на иностранном языке:<br/>Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.</li> <li>• Плакаты по англоговорящим странам.</li> </ul> | <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> |                               |
| <b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>      |   |   |                               |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> </ul>  | 1   | Диаметр экрана не менее 72 см |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеомэагнитофон/видеоплеер.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> </ul> | 1 | Размер не менее<br>150 x 150 см |
|  |  | 1 |                                 |
|  |  | 1 |                                 |
|  |  | 1 |                                 |
|  |  | 1 |                                 |
|  | • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.   | 1 |                                 |
|  | • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  | 1 |                                 |
|  | • Стол учительский с тумбой.   | 1 |                                 |
|  | • Ученические столы «Офисы» с комплектом стульев.  | 1 |                                 |
| <b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b> |  |   |                                 |
| 5  | • CD для занятий в классе  | К |                                 |
|  | • DVD-video  | К |                                 |

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Школа Завтрашнего Дня. – М.: Московский центр межнационального и сравнительного образования, 1992.
4. УМК ФСИ Голд Плюс. Пирсон Эдьюкешн Лимитид. 2009 – FCE Gold Plus. Pearson Education Limited. 2009